

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Pacific View Charter School	Erin Gorence, Director of Curriculum.	<a href="mailto:EGorence@pacificview.org">Egorence@pacificview.org</a> . 760-7570161

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Al igual que con todas las escuelas del país, la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto significativo en los programas, los estudiantes y la comunidad de Pacific View Charter School (PVCS). El 13 de marzo de 2020, en consonancia con nuestro patrocinio y otros distritos, Pacific View Charter School (PVCS), cerró la escuela a los estudiantes y al personal. PVCS tardó una semana en desarrollar un plan para continuar educando a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia y pudo reabrir para el aprendizaje a distancia el 23 de marzo. Como un programa de aprendizaje combinado, la escuela rápidamente hizo la transición del programa de la escuela secundaria al estudio exclusivamente independiente. A través de la flexibilidad del modelo de aprendizaje de PVCS, la escuela pudo transferir a los estudiantes, que dependían del apoyo en sitio para tener éxito en sus cursos, a cursos electivos y no básicos, sin poner en peligro su camino hacia la graduación. El programa de la escuela intermedia, que requiere que los estudiantes asistan a clases en el lugar cuatro días a la semana, también pasó al estudio independiente. Los maestros fueron capacitados en el diseño de lecciones para el aprendizaje a distancia y se les pidió que crearan planes de lecciones para cada semana en cada materia y mantuvieran horas de oficina dos veces por semana para ayudar a los estudiantes durante las lecciones. Los estudiantes en el programa de estudio en el hogar K-5 continuaron con su programa sin cambios, pero comenzaron a reunirse con su maestro virtualmente en lugar de en el sitio.

Para apoyar a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia, el personal desarrolló un programa de tutoría de aprendizaje a distancia en el que los estudiantes podían acceder virtualmente a las sesiones de tutoría para obtener apoyo adicional en su trabajo del curso. Los programas de educación especial continuaron ejecutándose a través del entorno virtual, y los estudiantes recibieron SAI y otros servicios según sus IEP. Los IEP anuales continuaron realizándose según lo programado, pero las evaluaciones de las iniciales y las trienales se suspendieron con el acuerdo de todas las partes interesadas. La mayoría de los estudiantes continuaron accediendo a sus cursos de manera virtual, los maestros informaron que el 75% de los estudiantes pudieron continuar sin problemas, mientras que el 15% necesitó apoyos adicionales para completar los programas. El 10% de los estudiantes enfrentó dificultades significativas con el modelo de educación a distancia o no estuvieron disponibles durante la primavera. PVCS pudo apoyar a los estudiantes del último año que se gradúan y aquellos que no pudieron completar los créditos requeridos durante la primavera recibieron tiempo adicional durante el verano para terminar. 84

estudiantes pudieron graduarse al final del año escolar en mayo. Otros 11 estudiantes completaron todos los requisitos de graduación en agosto, cumpliendo con la fecha límite para ser considerados graduados de 2020 en Pacific View.

## Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

PVCS realizó dos encuestas en inglés y español con las familias para solicitar comentarios sobre los planes de reapertura y las necesidades de los estudiantes, una al comienzo del verano y otra al final. Las familias también fueron informadas a través de conversaciones con su maestro supervisor y el sitio web de la escuela de las próximas reuniones de la junta y de su derecho a revisar el Plan de Continuidad del Aprendizaje antes de la reunión de la junta del 18 de agosto de 2020. Se invitó a las familias a asistir a la reunión de la junta y participar en los comentarios del público si lo deseaban.

El personal fue encuestado informalmente durante el verano a través del Grupo de Trabajo de Aprendizaje a Distancia, un equipo de maestros, administradores, personal clasificado y de apoyo, encargado de desarrollar planes para el año escolar 20/21. Este equipo también se reunió con los PLC cada semana para continuar planificando y solicitando comentarios. Además, PVCS realizó una encuesta formal para todos los miembros del personal en julio.

La información de estas encuestas se consideró como la escuela desarrolló planes para la reapertura. Basado en solicitudes contradictorias de las familias y el personal, PVCS originalmente planeó abrir en un modelo híbrido de instrucción, priorizando el acceso al campus para los estudiantes más necesitados, basado en un sistema escalonado. Este plan fue anulado por el mandato del gobernador Newsom de mantener las escuelas virtuales hasta que el estado levantara las restricciones.

]

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

PVCS actualmente dirige todas las reuniones de la junta a través de Zoom de acuerdo con la Orden Ejecutiva N-29-20. PVCS publica todas las fechas y agendas de las reuniones de la junta en el sitio de la escuela y en el sitio web de la escuela. Las partes interesadas que deseen participar de forma remota tienen la oportunidad de hacerlo a través de este formato. Si una familia quisiera participar pero no tiene acceso a Internet, puede participar en el campus usando una computadora proporcionada por la escuela y acceso a Internet. El enlace a la reunión de la junta se puede encontrar en el paquete de la reunión de la junta que se publica con 72 horas de anticipación. Las instrucciones para acceder se encuentran en el sitio web de la escuela: [www.pacificview.org](http://www.pacificview.org).

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

PVCS realizó una encuesta de estudiantes de secundaria y familias en junio, y luego nuevamente a mediados de julio para obtener comentarios sobre el año escolar 2020/21. En la encuesta original, el 55% de las familias con niños en edad de escuela secundaria solicitaron un modelo híbrido con estudiantes que regresarán al campus durante algunos días y no otros, pero este número disminuyó al 48% en julio y el 41% prefirió solo la instrucción virtual. El 48% de las familias informaron que se sentían cómodos enviando a sus estudiantes a la escuela si abrimos completamente para todas las clases y actividades tanto en junio como en julio. Las familias informaron

que su mayor preocupación al regresar al campus eran los estudiantes que contraían y propagaban el virus Covid-19. La mayor preocupación con respecto al aprendizaje remoto era que los estudiantes no obtendrían la ayuda que necesitaban. Las familias solicitaron una mayor comunicación como la mejor manera de apoyar a sus estudiantes este otoño.

Las familias K-8 también fueron encuestadas una vez en junio y nuevamente en julio. En junio, el 57% de las familias prefirió un modelo híbrido de instrucción con algunos días en el lugar y algunos días en casa, pero solo el 50% lo apoyó en julio. Para julio, solo el 44% de las familias apoyaba el regreso completo al campus, mientras que el 38% no quería enviar a los estudiantes de regreso a la escuela en absoluto. Las familias informaron preocupaciones sobre los estudiantes que usan máscaras, la falta de capacidad para distanciarse socialmente y el riesgo de infección como su mayor preocupación en el regreso al campus. Las familias informaron preocupaciones sobre la falta de participación de los estudiantes en el aprendizaje virtual, la falta de socialización y la salud mental como preocupaciones para sus estudiantes en un entorno virtual.

El personal de PVCS fue encuestado e informalmente durante las reuniones semanales durante el verano. En julio se realizó una encuesta formal. De manera abrumadora, el personal consideró que los estudiantes recibieron un buen servicio en el entorno virtual durante el verano y el 78% informó que las clases virtuales y la tutoría satisfacían las necesidades de los estudiantes. El personal informó preocupaciones importantes tanto para el personal como para la salud de los estudiantes cuando se les preguntó sobre el regreso al campus. El personal apoyó abrumadoramente continuar enseñando en un entorno virtual para la seguridad de los estudiantes y el personal. Cuando se les preguntó acerca de las prácticas actuales de saneamiento e higiene, el personal informó que se sentían cómodos con el nivel actual de limpieza, pero temían que los estudiantes regresaran al campus. El personal solicitó capacitación adicional en estrategias de enseñanza de aprendizaje a distancia, así como capacitación en Schoology y Pathways (la gestión del aprendizaje y los sistemas de información del estudiante).

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

- Plan para el aprendizaje a distancia
- Plan para el modelo híbrido de instrucción
- Proporcionar Chromebooks y hotspots integrados con wifi -Desarrollo profesional para el personal
- Incremento en servicios de salud y capacitación para el personal
- Compra de suministros adicionales para apoyar a los estudiantes en el hogar

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de

escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Como una escuela no presencial, Pacific View no requiere instrucción en el aula para los programas escolares. Sin embargo, PVCS ha descubierto que ofrecer un entorno de aprendizaje mixto donde los estudiantes tienen acceso al campus de la escuela para recibir apoyo en sus cursos de estudio independiente, maximiza el éxito del estudiante. Por esta razón, cuando lo permitan los gobiernos estatales y del condado, PVCS planea ofrecer los siguientes apoyos para los estudiantes en el sitio escolar.

Los estudiantes de la escuela secundaria podrán acceder al campus para las reuniones semanales programadas con su maestro para revisar el trabajo de estudio independiente, tomar evaluaciones y planificar el trabajo escolar de la próxima semana. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional podrán inscribirse en las sesiones de tutoría programadas con un maestro o un asistente de instrucción. Se reanudarán los talleres en el lugar de matemáticas, ELA y estudios sociales. Los estudiantes con necesidades especiales continuarán recibiendo servicios en el sitio según lo dicte su IEP.

Los estudiantes de la escuela intermedia regresarán al modelo de escuela en el lugar de 4 días a la semana con las siguientes modificaciones:

Los estudiantes permanecerán en grupos de cohorte en un salón de clases durante el día escolar, mientras que los maestros rotarán en el salón de clases para recibir instrucción.

Los estudiantes tendrán horarios de inicio, final y almuerzo escalonados para maximizar el distanciamiento social.

Los estudiantes seguirán un horario de bloques.

Todo el personal y los estudiantes se someterán a exámenes de salud, incluidos controles de temperatura, antes de ingresar a la escuela todos los días. Cualquiera que experimente alguna enfermedad o síntomas similares a los de Covid será enviado a casa de acuerdo con las pautas de los CDC y el [Plan de respuesta de PVCS Covid-19](#).

Todo el plantel escolar se limpia y desinfecta a diario, una práctica que continuará. El personal deberá limpiar los escritorios y el área de trabajo entre los talleres y las reuniones de los estudiantes. Todo el personal, los estudiantes y los visitantes deberán usar máscaras en el campus y se proporcionarán máscaras a cualquier persona que no tenga una propia. Todos los escritorios del personal están colocados para asegurar al menos 6 pies de distancia de otros miembros del personal, visitantes y estudiantes.

Pacific View está trabajando actualmente para hacer la transición de nuestra evaluación de intervención a una evaluación de aprendizaje a distancia, para garantizar que la escuela pueda evaluar a los estudiantes al comienzo del año y proporcionar intervenciones poco después de que comience el año escolar, independientemente del modelo de instrucción requerido por el funcionarios del estado / condado. Esto incluye identificar a aquellos estudiantes que han experimentado y / o pueden estar en riesgo de experimentar una pérdida continua de aprendizaje debido a los efectos del aprendizaje a distancia. Los estudiantes que demuestren una necesidad de intervención serán colocados en cursos de intervención para apoyar su aprendizaje, se les proporcionará apoyo adicional de un asistente de instrucción y se les brindará un plan de estudios de apoyo para ayudarlos a desarrollar habilidades deficientes. Todos los maestros comenzarán el año evaluando el conocimiento de los estudiantes sobre el contenido del año anterior y brindarán remediación ya sea en toda la clase o individualmente, según las necesidades de los estudiantes en los cursos. PVCS está investigando actualmente opciones de currículo adicionales para apoyar estos esfuerzos.

**Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Capacitar al personal en prácticas de salud y seguridad	\$805.00	N
Comprar equipo de protección personal	\$2,430.69]	N
Capacitar a los maestros para que brinden instrucción de recuperación del contenido del año pasado mientras también aborda los estándares de este año	\$755.00	N
Capacitar a los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional a través de tutorías. Esta acción contribuye al aumento o mejora de los servicios al proporcionar tiempo adicional de tutoría para los estudiantes que están en mayor riesgo de perder el aprendizaje debido a las barreras del idioma, la vivienda inestable o el entorno familiar.	\$1,610.00	S
Compre materiales de intervención para apoyar la pérdida de aprendizaje. Esta acción contribuye al aumento o mejora de los servicios al proporcionar materiales adicionales para apoyar a los jóvenes sin hogar / de crianza que corren mayor riesgo de perder el aprendizaje debido a un entorno de aprendizaje a distancia inestable	\$3,500.00	S
Los auxiliares de instrucción proporcionarán tutoría adicional a los estudiantes en los cursos. Esta acción contribuye al aumento o mejora de los servicios al proporcionar materiales adicionales para apoyar a los jóvenes sin hogar / de crianza que están en mayor riesgo de perder el aprendizaje debido al entorno inestable de aprendizaje a distancia.	\$67,571.75	S

**Programa de aprendizaje a distancia**

**Continuidad de la instrucción**

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Pacific View se compromete a proporcionar instrucción rigurosa basada en estándares en todas las modalidades y plataformas de aprendizaje. Como escuela de estudio independiente, PVCS conoce bien las herramientas y los recursos necesarios para enseñar a los estudiantes tanto de forma remota como presencial. PVCS ha planeado que la instrucción en el aula comience el año virtualmente a través

de Schoology LMS. Cada maestro ha sido capacitado en el uso de las funciones de conferencias de Schoology para brindar instrucción directa a los estudiantes de manera virtual.

En la escuela secundaria, los cursos de instrucción directa consistirán en una hora de instrucción dirigida por el maestro, seguida de 45 minutos de laboratorio de práctica / estudio con un asistente de instrucción. Cuando se le permite hacerlo, este modelo puede replicarse en el campus para garantizar una transición fluida en el aprendizaje. Los cursos de estudio independientes continuarán ejecutándose a través del LMS de Schoology sin cambios en el programa o plan de estudios, independientemente de los requisitos de aprendizaje a distancia. Los maestros han sido capacitados para reunirse con estudiantes y familias a través de Schoology Conferencing cuando no pueden reunirse en persona en el lugar.

En el programa de la escuela intermedia, los estudiantes comenzarán su año en el entorno virtual de Schoology, siguiendo un horario de bloques en el que asisten a dos o tres clases por día. Cuando se permita, los estudiantes regresarán al campus siguiendo el mismo horario con los mismos maestros para garantizar una transición sin problemas y mitigar la pérdida de aprendizaje. Todo el plan de estudios se ha adaptado para trabajar virtualmente con los estudiantes que acceden a su plan de estudios digitalmente, así como a través de libros de texto y materiales prestados cuando sea necesario. Para brindar apoyo adicional a los estudiantes, las sesiones de tutoría y estudio con asistentes de instrucción continuarán a través de Schoology Conferencing, de modo que los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a apoyo adicional tanto para el estudio independiente como para los cursos virtuales.

No hay cambios en el programa de estudio en el hogar K-6 ya que ese programa siempre se ha ejecutado como un programa de aprendizaje a distancia con un plan de estudios en línea. Los estudiantes y las familias continuarán reuniéndose con su maestro semanalmente a través de la plataforma de Schoology.

Todos los estudiantes reciben Chromebooks y todo el plan de estudios para garantizar que tengan los materiales necesarios para tener éxito tanto dentro como fuera del campus. A los estudiantes que tengan problemas de conectividad Wifi se les entregará un Chromebook o un hotspot habilitado para Wifi como se detalla en la sección de conectividad a continuación

## **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Durante los últimos seis años, PVCS ha proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes en los grados 6-12 y para cualquier estudiante de K-5 que los solicite. Este programa asegura que la escuela tenga el inventario necesario para proporcionar dispositivos a todos los estudiantes. PVCS también recibió una subvención de la Fundación Girard para comprar Chromebooks con wifi para ayudar a los estudiantes que no tenían acceso a Internet en el hogar y no podían aprovechar las opciones gratuitas por una variedad de razones. Cuando comenzó el año escolar 2020-21, se hizo evidente que la escuela necesitaría asignar fondos adicionales para comprar hotspots y auriculares a medida que más estudiantes experimentaban interrupciones en los servicios de wifi y transiciones en la vivienda. Los fondos reservados para compras adicionales de hotspots y Chromebooks habilitados para wifi garantizarán que todos los estudiantes de PVCS no solo tengan acceso a dispositivos sino también wifi a medida que las necesidades de las familias cambien a lo largo del año. PVCS también emplea a un técnico de tecnología de tiempo completo que puede brindar apoyo técnico a maestros, estudiantes y familias. Los maestros están capacitados para identificar cuándo es necesario contactar al técnico y pueden hacerlo según sea necesario.

## Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Como parte del Modelo de aprendizaje personalizado en PVCS , se requiere que los maestros se reúnan semanalmente con sus estudiantes y familias para asegurarse de que los estudiantes estén progresando en sus cursos de estudio independiente y para abordar cualquier inquietud. Los maestros continuarán cumpliendo con este requisito a través de reuniones virtuales hasta que puedan reunirse en el campus. Como escuela de estudio independiente, la asistencia de los estudiantes se basa en la finalización del trabajo y el maestro supervisor supervisa esto a través de las reuniones semanales con los estudiantes. No ha habido cambios en esta parte del programa. Todos los cursos en los grados K-12 han sido evaluados por la administración de la escuela y la junta escolar de PVCS para asegurar que cumplan con los minutos de instrucción, los requisitos curriculares y de estándares para cada curso y nivel de grado. Las minutas de instrucción conducidas a través de instrucción dirigida por un maestro acreditado tanto sincrónica como asincrónica de conformidad con la ley de estudio independiente y la Política de estudio independiente de PVCS. Consulte el manual de la escuela para revisar esta y otras políticas escolares: [Manual para padres / estudiantes](#).

## Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

PVCS proporcionó / proporcionará el siguiente desarrollo profesional para que el personal apoye el programa de aprendizaje a distancia:

- Capacitación en reuniones de registro digital
- Capacitación en firmas digitales y los acuerdos marco
- Capacitación en la realización de reuniones virtuales
- Aprendizaje a distancia y enseñanza a través de la lente del marco de instrucción PVCS
- Capacitación en conferencias de Schoology para auxiliares de instrucción
- Capacitación en conferencias de Schoology para EFS / SPED Servicios:  
capacitación en conferencias de Schoology para maestros en reuniones semanales

Además de las capacitaciones en vivo mencionadas anteriormente, PVCS compiló un sólido banco de PD de aprendizaje a distancia (o PD in Your PJ) para que los miembros del personal accedan por su cuenta. Temas incluidos:

- Salud mental y autocuidado para educadores
- Pathways Trainings
- Schoology Trainings
- SEIS Trainings
- Tech Tools and Gadgets
- Teaching in the Digital Environment
- Currículo social / emocional para estudiantes
- ELD PD

- Math PD
- ELA PD
- Science PD
- Ciencias sociales PD

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Además de que todo el personal asuma las funciones de hacer su trabajo de forma remota / virtual, los siguientes miembros del personal agregaron responsabilidades adicionales:

- Seguimiento y monitoreo de exposición de Covid - RRHH / Servicios
- comerciales Desarrollo e implementación del plan Covid - Liderazgo
- Políticas de teletrabajo y supervisión del personal - Todos los supervisores Verificaciones de
- salud y seguridad para el personal y los visitantes - Personal de la oficina principal
- Asesoramiento adicional para estudiantes más allá del número de casos -psicólogos escolares

## Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los estudiantes de inglés recibirán los siguientes apoyos adicionales:

- Tutoría asignada específicamente a los estudiantes EL por un asistente de instrucción especialmente capacitado
- Servicios de traducción para que los miembros de la familia discutan el apoyo, el progreso y las necesidades del estudiante
- Apoyos lingüísticos en el plan de estudios que incluyen: videos, apoyo de audio, subtítulos, traducciones integradas y diccionarios de traducción
- Colocación en cursos virtuales de intervención en lectura

Que recibirán los estudiantes de educación especial los siguientes apoyos:

- adicionales Tutoría adicional e instrucción académica especializada a través de una plataforma virtual según lo requieran sus planes de educación individualizados
- Modificaciones y adaptaciones al currículo según lo dicte el IEP del estudiante
- Consulta entre el especialista en educación y el maestro de educación general para monitorear orendimiento estudiantil
- reuniones del IEP decelebradas virtualmente para todos los tipos de reuniones Los

Estudiantes de crianza temporal recibirán los siguientes apoyos adicionales:

- Inscripción prioritaria en la escuela, incluso si la escuela está en la lista de espera
- Sesiones de tutoría individualizadas
- Acceso a apoyo durante todo el día escolar
- Un enlace designado para abordar asuntos académicos, necesidades médicas y sociales / emocionales de los estudiantes de crianza temporal
- Asesoramiento individualizado de ayuda económica, profesional y universitaria

Sin hogar recibirán los siguientes apoyos adicionales:

- Hotspots / Chromebooks habilitados para wifi para estudiantes que necesitan acceso a Internet móvil
- Asegurar que todos los estudiantes reciban Chromebooks y materiales de reemplazo como necesario
- Acceso a apoyo durante todo el día escolar
- Sesiones de tutoría individualizadas
- Capacitación del personal sobre apoyo informado sobre el trauma para estudiantes sin hogar
- Un enlace designado para abordar las necesidades académicas, médicas y sociales / emocionales de los estudiantes sin hogar
- Universidad individualizada, carrera y ayuda financiera.asesoría

**Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Compra de Chromebooks con conexión wifi y puntos de acceso. Esta acción está dirigida a familias de bajos ingresos, de crianza y sin hogar que no tienen acceso a wifi en el hogar o que experimentan situaciones de vivienda inestable en las que el wifi a menudo no está disponible	\$140,750.00	S
Compra de Chromebooks adicionales. Esta acción está dirigida a estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar que pueden no tener dispositivos en el hogar	\$12,000.00	S
Compra de PPE	\$810.23	N
Contrato adicional de limpieza	\$8,580.00	N
Aumentar las horas de psicólogo escolar en verano para brindar asesoramiento a los estudiantes necesitados. Esta acción tiene como objetivo brindar apoyo a los estudiantes más afectados por la pandemia de Covid-19 y las consecuencias económicas, incluidas las familias y los estudiantes sin hogar.	\$3,327.00	S

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Desarrollar y brindar capacitación para el personal sobre la enseñanza y el aprendizaje a través del aprendizaje a distancia, así como las prácticas de higiene y seguridad	\$1,182.50	N
Proporcionar capacitación al personal para abordar el apoyo informado sobre el trauma. Este servicio está dirigido principalmente a estudiantes de crianza temporal y sin hogar.	\$6,750.00	S
Compra de tecnología adicional y herramientas de evaluación para pruebas remotas, asesoramiento y servicios acelerados	\$5,600.00	N

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Los estudiantes en el programa de la escuela secundaria toman solo dos clases a la vez y tienen la opción de extender su año escolar durante seis semanas adicionales cada año. Estos apoyos permiten a los estudiantes que tuvieron dificultades durante el año escolar 2019-20 recuperar créditos o extender clases para continuar progresando hacia la graduación. Los graduados de 2020 también pudieron seguir trabajando en los cursos hasta agosto para completar sus requisitos de graduación sin dejar de ser considerados graduados de 2020. Para el año escolar 2020-21, cada maestro evaluará a los estudiantes en sus clases actuales de matemáticas y ELA para identificar brechas de aprendizaje. del curso / año escolar anterior. Si los estudiantes muestran una necesidad de remediación, los estudiantes serán colocados en cursos de intervención o se les proporcionará tiempo de apoyo adicional fuera de la clase para desarrollar habilidades y encaminarse. Se espera que todos los maestros tengan que dedicar más tiempo de lo habitual a revisar el contenido del año escolar anterior, especialmente en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Se proporcionará capacitación a los maestros para ayudar a agilizar las lecciones y asignaciones para enfocarse en las habilidades clave y el dominio. Se proporcionará intervención de lectura a los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado en ELA y para los estudiantes designados como estudiantes del idioma inglés. PVCS llevará a cabo una evaluación continua y un seguimiento del progreso de la adquisición del idioma para los estudiantes del idioma inglés para garantizar que continúen mejorando. Se desarrollarán planes de aprendizaje personalizados al comienzo del año para incluir la ubicación apropiada en los cursos, el plan de estudios apropiado dentro de los cursos. Los maestros en cada clase utilizan estrategias de enseñanza alineadas para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.

## Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Maestros de K8 comenzarán el año evaluando a los estudiantes a través de STAR Enterprise para identificar brechas de aprendizaje en ELA y matemáticas. Una vez identificados, los maestros revisarán el contenido en las clases a través de la instrucción directa y utilizarán el programa complementario IXL para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades deficientes. Los maestros de la escuela secundaria evaluarán a los estudiantes en ELA y matemáticas utilizando las Evaluaciones Interinas Smarter Balanced y brindarán apoyo adicional en los cursos para ayudar a desarrollar habilidades. El enlace Foster / Homeless trabajará con los maestros para identificar brechas de aprendizaje para estos estudiantes y capacitar a los maestros sobre la mejor manera de brindar apoyo. Para apoyar a los estudiantes de idiomas, se desarrollarán planes de aprendizaje personalizados al comienzo del año para incluir la ubicación adecuada en los cursos y el uso del plan de estudios apropiado dentro de los cursos. Las estrategias de enseñanza se alinearán para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y serán utilizadas por los maestros en cada clase. Los estudiantes con necesidades excepcionales tendrán un plan de aprendizaje personalizado desarrollado para ellos y los maestros de educación general y educación especial trabajarán en colaboración para asegurar que los estudiantes tengan éxito en su plan. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional recibirán sesiones de SAI del departamento de educación especial. El trabajo del curso y las asignaciones se modificarán y simplificarán de acuerdo con las adaptaciones y modificaciones del IEP de cada estudiante.

## Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Monitoreo de la efectividad de los servicios y apoyos para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá a través de observaciones en el aula, estudiantes desempeño en evaluaciones comparativas STAR Enterprise y pruebas estatales. El progreso también será monitoreado a través de análisis de asignaciones específicas en PLC y en conjunto con la administración. Además, el enlace de jóvenes sin hogar y de acogida supervisará el progreso de los jóvenes sin hogar y de acogida. Los estudiantes con necesidades excepcionales tendrán el progreso supervisado por su Especialista en Educación asignado y el Director de Servicios Estudiantiles supervisará el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés.

## Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Capacitación para maestros en la identificación de brechas de aprendizaje y abordar las brechas a través de la remediación y la reeducación.	\$1,510.00	N
Compra de un plan de estudios adicional para ayudar a los maestros a volver a enseñar conceptos del nivel de grado anterior. Esta acción apoya las necesidades de los estudiantes ELL y de los estudiantes de bajos ingresos que corren mayor riesgo de perder el aprendizaje.	\$2,600.00	S

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Capacitación del personal para satisfacer las necesidades adicionales de los jóvenes sin hogar y de crianza temporal y brindar atención informada sobre el trauma. Esta acción está dirigida específicamente a satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y de crianza.	\$3,000.00	S
Compra de plan de estudios adicional para reforzar la adquisición de aprendizaje en cursos de intervención en lectura para estudiantes del idioma inglés. Esta acción está dirigida específicamente a los estudiantes de inglés.	\$1,000.00	S

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Durante el cierre de la escuela en 2019-20, el Director de Servicios Estudiantiles de PVCS brindó capacitación a los maestros para identificar las necesidades de salud mental de los estudiantes durante las lecciones de aprendizaje a distancia e interacciones. Los maestros están capacitados para comunicarse con el Director de Servicios Estudiantiles cuando están preocupados por el bienestar social y emocional de sus estudiantes. La escuela se asocia con Palomar Family Counseling y otras agencias locales para proporcionar referencias de consejería para estudiantes y familias si los problemas no se pueden resolver a través del apoyo escolar. Además, durante el año escolar 20-21, el psicólogo de la escuela aceptará estudiantes adicionales fuera de la educación especial para brindar servicios de asesoramiento a los estudiantes que más lo necesitan. PVCS creó un banco de recursos y desarrollos profesionales para abordar las necesidades positivas de salud mental y bienestar tanto del personal como de los estudiantes. La escuela recibe información de la oficina de educación del condado y otros grupos comunitarios sobre apoyos sociales y emocionales virtuales gratuitos para los jóvenes y la comparte con la comunidad escolar. Los planes de lecciones para los maestros se diseñarán para permitir la construcción de relaciones en el aula virtual. A medida que avanza el año, la escuela anticipa que se necesitará más capacitación para apoyar al personal a medida que ayudan a los estudiantes a navegar a través de las circunstancias desafiantes y sin precedentes creadas por la pandemia y el desajuste económico.

## Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El modelo de aprendizaje personalizado en PVCS requiere que los maestros mantengan reuniones semanales con ambos estudiantes y padres. Estas reuniones son el momento para que la familia y el maestro aborden las preocupaciones relacionadas con la asistencia, la finalización del trabajo y las asignaciones, así como para brindar instrucción y apoyo específicos. Los estudiantes que no asisten son identificados por el maestro que creará un Plan de apoyo al estudiante con la familia para volver a involucrar al estudiante en el aprendizaje. Si es necesario, se llevará a cabo una reunión del Equipo de apoyo al estudiante (SST) con la familia, el maestro y un administrador para ayudar a los estudiantes a superar sus barreras para completar las tareas y asistir a las sesiones de aprendizaje asignadas. Las familias que necesiten servicios de traducción para estas reuniones recibirán uno del personal de PVCS o de un proveedor de servicios contratado.

## Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

PVCS ofrece una comida al día para los estudiantes y familiares que lo soliciten. Las familias pueden acceder a una comida para llevar todos los días durante el horario escolar.

## Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar comidas escolares	Compra de comidas escolares para estudiantes y miembros de la familia que requieran recursos alimenticios durante el día escolar. Esta acción está dirigida específicamente a estudiantes y familias de bajos ingresos.	\$50,000.00	S

## Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
10 %	\$102,000.00

## Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las acciones que se brindan a toda la escuela pero que están dirigidas principalmente a conteos de estudiantes no duplicados incluyen:

- Capacitar a los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional a través de tutorías. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar que se consideró que necesitaban apoyo adicional debido a las barreras del idioma, la vivienda inestable o el entorno familiar. Serán atendidos a través de tiempo adicional de tutoría.
- Compre materiales de intervención para apoyar la pérdida del aprendizaje. Los estudiantes que están en mayor riesgo de perder el aprendizaje, como los sin hogar y los jóvenes de crianza temporal, fueron considerados en primer lugar en esta acción debido al entorno inestable de aprendizaje a distancia. Los materiales adicionales que los maestros pueden usar para brindar instrucción adicional a estos estudiantes beneficiarán su capacidad para continuar aprendiendo mientras enfrentan brechas de aprendizaje.
- La compra de Chromebooks con conexión wifi y Chromebooks adicionales, aunque está disponible para cualquier estudiante que los necesite, se dirigió principalmente a jóvenes de bajos ingresos y sin hogar. Los estudiantes de bajos ingresos pueden necesitar apoyo con el servicio wifi debido a que no tienen wifi en el hogar o no pueden pagar constantemente la factura de internet, mientras que los estudiantes sin hogar necesitan una forma de acceder a internet para cumplir con los requisitos del aprendizaje a distancia independientemente de su situación de vivienda.
- La capacidad del psicólogo escolar para contratar estudiantes adicionales para orientación, aunque se ofreció a cualquier persona en necesidad o en crisis, se dirigió principalmente a estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y / o sin hogar que pueden estar experimentando un mayor trauma por el desborde económico de la pandemia. Lo mismo es cierto cuando se considera la necesidad de capacitación adicional para el personal para ayudar con la atención y la enseñanza informadas sobre el trauma.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los siguientes servicios fueron dirigidos exclusivamente a estudiantes no duplicados, asegurando que sus servicios sean aumentados y / o mejorados por el porcentaje requerido basado en las necesidades de estos grupos de estudiantes: El costo estimado de cada servicio específico se enumera a continuación, lo que demuestra cómo los servicios se están incrementando en una cantidad por encima del 10% requerido.

- Se utilizarán auxiliares de instrucción adicionales para proporcionar apoyo lingüístico específico para los estudiantes del idioma inglés más allá de los apoyos que reciben en las aulas. Al considerar las necesidades de Els, se determinó que se requeriría apoyo adicional de un asistente de instrucción para proporcionar tutoría específica en la instrucción del idioma inglés, más allá de lo que los maestros estaban enseñando en el aula. Esta acción apoya las necesidades de Els proporcionándoles un servicio y un tiempo de servicio específicos. (\$ 67,571.75)

- Se capacitará al personal específicamente en cómo apoyar las necesidades sociales / emocionales de los jóvenes en hogares de crianza temporal o sin hogar durante el aprendizaje a distancia y se les proporcionará recursos para intervenir cuando los estudiantes estén en crisis. (\$ 3,000.00) EI
- plan de estudios se comprará para apoyar el desarrollo del idioma inglés para Els en el plan de estudios de nivel de grado e intervención. (\$ 1,000.00)
- Se comprarán alimentos para proporcionarlos a las familias de bajos ingresos que cumplan con los requisitos de almuerzo reducido / gratis que lo soliciten. (\$ 50,000.00)